J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 01-07-2026	NIVEL: Sala Materna	PROFESIONAL: Mabel Lacera	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller
PROPÓSITO: Promover el reconocimiento de figuras de ayuda como los Bomberos y acciones básicas de prevención frente a situaciones de riesgo.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Reconocer a los bomberos como agente de ayuda.			
EJE DEL DESARROLLO: Cognitivo.		RECURSOS / MATERIALES: canciones infantiles, instrumentos musicales, cuento infantil, vestuario de Bombero, cascos, imágenes, mural.	

Medidas para reducir el riesgo por incendio

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Llamemos a los Bomberos"

Se le da la bienvenida a las niñas, los niños con una canción de saludo "Hola Hola como estas acompañados de sirenas e instrumentos musicales, seguido se les invita observar imágenes de camiones de Bomberos, cascos y vestuario alusivo al bombero, Se invita a escuchar el cuento infantil "Tomás y el Bombero valiente." A través de titere se narra la historia de Tomás un osito que observa humo y llama al bombero para recibir ayuda. Durante la narración se resalta que los adultos son quienes se encargan de actuar ante una emergencia y que los Bomberos ayudan a cuidar a las personas. Posteriormente jugaremos a pequeños Bombers, se dispondrá un circuito de exploración con túnel, casas decoradas mesas para que se desplacen mediante el gateo ya que de esta manera se debe salir en caso de emergencia de humo tapando nariz y boca; también exploraran elementos seguros como casco, vestuario. Para finalizar haremos huellitas de bomberos las cuales plasmaran en un mural colectivo en un carro de bomberos. Luego de merios, almuerzo e higiene personal. Por la tarde: Realizamos una ronda musical con la canción Bomberos, bomberos guerreros por cuidarnos, cuando hay una emergencia para desarrollar expresión verbal y corporal

J.I. [illegible] Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la experiencia pedagógica "Llamemos a los Bomberos" los niños participaron con entusiasmo en las diferentes actividades propuestas. A través de las canciones, el cuento, las imágenes el juego simbólico y el circuito de exploración permitió que: Danna: demostrara interés por conocer el trabajo que realiza el bombero, tanto así que buscó la forma de ponerse de pie y llegar hasta donde se encontraba la docente para que le colocara el vestuario representativo del Bombero, se le notaba en su rostro la expresión de alegría exploró los elementos de juguetes como el casco el cual se puso en la cabeza, el extintor, con el jugó y manipulaba modelando la acción vista lo cual generó en ella aprendizajes significativos. Emiliano: se encontró atento a la experiencia de quién era un bombero, cómo brinda ayuda, observó la representación realizada. El espacio recursos fueron seguros y se encontraron a disposición de las niñas, los niños.	Esta experiencia pedagógica ayudó a promover el reconocimiento de los Bomberos como agente de ayuda y fortalecer las acciones de prevención frente a situaciones de riesgo. asimismo el juego de roles permitió divertirse al representar este personaje, se cumplió con el propósito propuesto donde el grupo en general se divirtió con la experiencia.

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 02-07-2026	NIVEL: Sala Materna	PROFESIONAL: Mabel Lacera	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Cestos de los tesoros

PROPÓSITO: Fortalecer el esquema corporal a través del desplazamiento de un circuito y exploración sensorial al buscar diferentes texturas.

DESARROLLO POR FORTALECER: Controlar sus movimientos y autonomía al desplazarse por medio del circuito motor.

EJE DEL DESARROLLO: Exploración del medio- desarrollo motor, comunicativo

RECURSOS / MATERIALES: Canción infantil Hola peluti, telas, texturas diferentes, gimnasio, instrumento musicales

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS "un día divertido en el gimnasio."

La docente le brinda la bienvenida a los niños, los niños con una canción de saludo, llamándolos por su nombre y realizando gestos afectivos cómo sonrisas, aplausos y movimientos suaves de las manos. seguido realizamos exploración, descubrimiento, texturas, se dispone en el piso una variedad de materiales seguros como telas suaves, esponjas, cintas de colores, pelotas sensoriales y recipientes plásticos, para que manipulen, toquen, aprieten y observen los diferentes elementos mientras se va nombrando colores, tamaños y sensaciones, con el propósito de estimular los sentidos, la curiosidad así cómo la coordinación viso manual. Posteriormente se realiza un circuito de pequeños exploradores colocando las fichas del gimnasio en el aula y de esta manera fortalecemos el esquema corporal al subir, bajar por cada secuencia dónde tendrán la oportunidad de buscar objetos que se encuentran repartidos en el gimnasio. así mismo al desplazarse adquiriendo control corporal, equilibrio, la coordinación y la confianza en sus movimientos, Luego cantaremos diferentes canciones infantiles acompañadas de elementos sonoros cómo maracas, cascabeles, se les felicita por sus logros a través de sonrisas, aplausos, halagos. Lavado de manos, higiene personal, Almuerzo Por la tarde: se realiza ejercicios corporales de brazos, piernas, con musica suave para entrar a estar cómodos, en calma y se refuerce el esquema corporal.

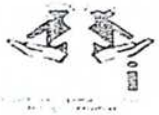
J.I. [illegible] Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica se logró evidenciar que. las niñas, los niños se interesaron por descubrir la telas, explorando la texturas que le ofrecia a igual que el gimnasio donde: Kaira: subio por las escalerias del gimnasio, trepando y bajando con buenas habilidades motoras se divirtio junto con sus compañeros fortaleciendo vinculos afectivos; tambien exploro lo que se encontraba en el piso como telas, estropajo, pelotas con las que toco y jugo. Violeta: paso por los diferentes espacios diseñados para desarrollar el esquema corporal en el cual atravesó los obstaculos con buena destreza motora., subio y bajubo con habilidad de las piezas del gimnasio y buscaba a la maestra para que la viera para que la felicitara y mientras se halagaba se le notaba la felicidad en el rostro. Dylan: Cada dia ha ido mejorando su habilidad en el gateo, exploró por todo el aula, atravesó por el tunel y se divirtió con cada propuesta.	Mediante el desarrollo de la experiencia pedagógica se logró evidenciar que las niñas, los niños continuan interesandose por las nuevas propuestas y especialmente esta que fue del gimnasio se notaba en el rostro la alegria por tener contacto con él; subieron, bajaron se desplazaron, tomaron los rodillos y atravesaron el tunel donde se logró observar los avances que han obtenido en su esquema corporal, medio que sirvió tambien para que algunos lograran ponerse de pie a tratar de coger objetos interesantes. se cumplio con el proposito establecido.

J.J. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 03-07-2026	NIVEL: Sala Materna	PROFESIONAL: Mabel Lacera	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller- cesto de tesoros
PROPÓSITO: Ofrecer a las niñas, niños experiencias sensoriales que favorezcan la curiosidad. coordinación viso manual y el descubrimiento por medio la creación de plastilina.			
DESARROLLO POR FORTALECER: fortalecer la exploración sensorial por medio del juego y la creación de plastilina.			
EJE DEL DESARROLLO: Exploración del medio.		RECURSOS / MATERIALES: canciones infantiles, botellas sensoriales, Maicena, agua, bandejas plastica colorante, aceite,	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Un mundo para crear, descubrir y explorar"

Se le brinda la bienvenida a las niñas, los niños, con canciones infantiles importante para desarrollar expresión verbal y corporal, luego se les dispone un espacio con botellas sensoriales con el propósito de que manipulen, exploren a través de moverlos el contenido, se les permiten que las agiten libremente para que les observen, evidencien los sonidos que producen. Posteriormente en el aula se ambienta un espacio con recipientes, bandejas y del cesto de los tesoros se destapa la manta que tiene oculto los recursos a utilizar y a manera de asombro se les muestra la maicena motivándolos a que interactuen con ella, luego se le van agregando aceite, agua y colorante se anima a mezclar, apretar, tocar, estirar. despertando la curiosidad y socialización con sus pares así con la maestra del mostrar lo que van haciendo. Desarrollando motricidad. Lavado de manos, Almuerzo, e higiene personal.

Por la tarde: Jugaran con cubos los cuales sacaran y meteran diferentes figuras en él desarrollando la coordinación viso manual y contenido continente.

J.I. [illegible] Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Con la experiencia pedagógica se logro evidenciar que el grupo se interesa por conocer descubrir y ver el porqué de las cosas. María Victoria: Tomó las botellas sensoriales y las movia de un lugar hacia el otro para ver como se movia el contenido y se los mostraba a sus compañeros, luego cuando tuvo la oportunidad de amasar la maicena apretaba formando la masa, se untó del colorante de alimentos en la cara y manos, con fuerza apretó la plastilina donde desarrollo habilidades manuales.	Durante la experiencia pedagógica, las niñas y los niños participaron de manera activa y espontánea en las propuestas de exploración sensorial, demostrando curiosidad e interés por descubrir las características de los materiales los cuales favoreció la exploración a través de los sentidos, se evidenció el fortalecimiento de la coordinación visomanual, la motricidad fina y la exploración del entorno al mezclar, tocar, apretar y manipular diferentes elementos
Emma: se destaco por ser exploradora, descubrio la maicena, quería ver que cosas tenía las bandejas plasticas, cuando se le proporcionó los recursos inmediatamente inicio a moldear la acción vista por la maestra amasando, tocaba la textura que le ofrecia y la pasaba de una mano a la otra como preguntando que es luego la puso en el piso y con fuerza la amasó. Los recursos espacios se encontraron diseñados para que fuera segun, se divirtieran y fuera un dia de descubrimiento	Asimismo el uso del costal de telas promovió la autonomía al descubrir todo por sí solo. se afirmente se continuara desarrollando experiencias similares.

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 06-07-2026	NIVEL: Sexto Materno	PROFESIONAL: Mabel Lucero	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller
PROPÓSITO: fortalecer la autoregulación emocional de los niños, los niños por medio de la relajación y el auto control de la respiración de una manera lúdica			
DESARROLLO POR FORTALECER: Desarrollar la conciencia corporal al reconocer su respiración, adquiriendo control al soplar y respirar.			
EJE DEL DESARROLLO: personal social corporal		RECURSOS / MATERIALES: Canciones infantiles. cojines, crema, musica de relajación, cobijas.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Autocuidado.
"Técnicas de respiración"

Se le brinda la bienvenida al grupo con un saludo especial, luego nos ubicamos alrededor de un circulo sentados en cojines dónde iniciamos con música de sonidos de la naturaleza para enseñar a los niños, los niños a inhalar, exalar, Seguido cantamos la canción la calma.

posteriormente le mostramos una abeja, haremos una representación del Vuelo, Sonido que realiza y ella, dónde todos, todos estarán observando, se les incita a tratar de modelar esta acción Luego se le brinda a cada niña, niño una cobija la cual abrazaran y sentirán la respiración que hace cada una, uno. despues se le quitan las medias, y zapatos en los manos se le aplica crema para que la esparsan en los brazos y apliquen en los pies cómo medio de relajación. Lavado de manos, almuerzo e higiene personal. Por la tarde: se realizan ejercicios corporales para desarrollar tonificación muscular por medio de diferentes movimientos.

J.I. [illegible] Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Para el grupo fue una experiencia dón- de se sorprendieron al colocar la mano en el pecho y escuchar su corazón mostrando esta expresión en el rostro. Isabella: colocaba la mano en el corazón la quitaba, luego la volvía a poner, abrazó la cobija, e intento realizar los ejercicios de respiración; también, aplicó la crema en las manos y la esparció en sus brazos mostrando otra expresión en el rostro cómo de calma. Violeta: Colocó la mano en el corazón para sen- tir los latidos del corazón se sonreía al hacer esta acción; observó con atención la alhaheka en forma de abeja la cual se hizo volar por el aula e intentó hacer el sonido onomatopéyico que producía este personaje; de igual manera solicito a la docente que le prestara el instru- mento musical pulso de llevar para moverlo de un lado hacia el otro haciendo la acción viste. El espacio, recursos se encontró ambientado para la experiencia la cual llevó al grupo a la calma. mediante el aprendizaje de la respiración.	Con esta experiencia pedagógica se logró evi- denciar la sorpresa que vivieron las niñas, los ni- ños al escuchar su propio corazón, se interesaron por conocer la abeja el so- nido que producía cómo se respira, de igual manera se encontraron tranquilos al escuchar música de los so- nidos de la naturaleza, así como relajarse en medio de la aplicación de la cre- ma y realizar ejercicios de tonificación muscular. Se continuará realizando ex- periencias que contribuyan al autocuidado y fortalez. con la autoreyulación en el grupo.

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 07-07-2026	NIVEL: Sala Materna	PROFESIONAL: Mabel Lacera	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Cestos de los tesoros
PROPÓSITO: fortalecer la exploración segura a través de experiencias de cuidado y bienestar que contribuyan a la prevención de riesgo de intoxicación.			
DESARROLLO POR FORTALECER: prevenir riesgos de intoxicación por medio de juegos, cuentos, dramatización que ayudan al cuidado personal			
EJE DEL DESARROLLO: Cognitivo, lenguaje y comunicación.	RECURSOS / MATERIALES: canciones infantiles, titeres, cestos, frutas, canción de las frutas,		

"Prevención de riesgo de intoxicación"

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Luna la conejita y el tesoro del cuidado"

Se da la bienvenida al grupo con saludo afectuoso y canciones infantiles acompañados de instrumentos musicales, movimientos corporales. Posteriormente se dispone un espacio cómodo con cojines para observar imágenes llamativas de frutas y elementos de uso cotidiano para desarrollar expresión verbal al tratar de pronunciar el nombre.

Seguido se realiza una dramatización con titeres con el cuento "Luna la conejita curiosa". Luna encuentra una botella de jabón de colores y desea llevarla a la boca. Aparece mamá conejo y le muestra que existen cosas que sí se pueden comer, cómo frutas y otras que solamente deben ser utilizadas por los adultos Durante la historia se utilizan sonidos, canciones y expresiones corporales para captar la atención, se les brindan mensajes ✓Los alimentos son para comer. ✓Los productos de limpieza no se comen. Se presentan 2 canastas de cestos de tesoros en 1 esta con alimentos 2 con enseres con la palabra No podemos tocar; luego se realizan juegos de búsqueda dónde se esconden frutas en diferentes lugares y se motiva para que los busquen. Para finalizar con pintura de alimentos haremos un mural de frutas. Lavado de manos e higiene personal. Por la tarde: Cantaremos la canción el baile de las frutas Jugaremos a ir en busqueda de ellas fortaleciendo las habilidades motoras

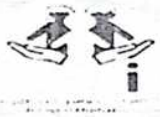
J.I. [illegible] Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Para el grupo esta experiencia pedagógica fue sin duda algo divertido en donde bailaron al ritmo de las canciones infantiles e instrumentos musicales, a través de juguetes de frutas, verduras proteína conocieron que estos alimentos si se pueden comer pero no tocar productos de aseo. Emma: con su dedo decía no tocar aquellos que son de aseo, se encontró atenta a la dramatización que se realizó con los títeres, se dirigió a buscar las frutas en los diferentes espacios que se encontraba; demostrando habilidad en el gateo, aunque al colocar objetos encima de fichas del gimnasio se puso de pie para alcanzarlos, mostrando el deseo por realizar el proceso de marcha por este motivo se le brindo un acompañamiento que apoyara el proceso. Kaira: observó con atención la representación de la conejita luna la cual les enseñó que todo lo que sea brillante, novedoso no es para consumir, se evidencia adquisición de marcha con seguridad la cual utilizó para ir a buscar los alimentos. Los espacios recursos, se encontraron seguros para el desarrollo de la experiencia.	La experiencia pedagógica permitió que las niñas, los niños exploraran su entorno de manera significativa a través del juego, la literatura y la música así como la exploración sensorial. Mediante el cuento de "luna la conejita curiosa" los títeres y los cestos de los tesoros, se despertó el interés por reconocer qué elementos son seguros para consumir y cuáles no deben llevarse a la boca, favoreciendo así la prevención del riesgo de intoxicación desde una metodología lúdica y acorde con su etapa de desarrollo.

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 08-07-2026	NIVEL: Sala Materna	PROFESIONAL: Mabel Lacera	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller.
PROPÓSITO: Fortalecer el desarrollo socio-emocional de las niñas, los niños mediante la exploración del cuento el monstruo de las emociones			
DESARROLLO POR FORTALECER: Favorecer la seguridad emocional, la interacción y la disposición para conocer las diferentes emociones por medio de cuentos, juegos y exploración.			
EJE DEL DESARROLLO: Personal social	RECURSOS / MATERIALES: Canciones infantiles, cuento el monstruo de las emociones, telas, imágenes, dado, pelotas, espejo.		

Tea

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Camino de la alegría"

Se le brinda la bienvenida a las niñas, los niños con un saludo especial, cantamos canciones infantiles dónde se les da saludo y gestos afectuosos que favorezcan la confianza y el vínculo con la docente. Se dispondrá un espacio acogedor con cojines, telas de colores del personaje del cuento: "El monstruo de colores dónde se narra utilizando imágenes ilustradas, dándoles a conocer cada emoción. Durante la lectura se realizan cambio de tono de voz, gestos y expresiones faciales para captar la atención del grupo y así de esta manera conozcan cada emoción. Posteriormente jugaremos descubriendo emociones el cual consiste en pegar cada emoción en un dado y al lanzarlo caerá una emoción del monstruo las cuales reflejan alegría, tristeza, sorpresa y calma, exploran libremente mientras la docente explica cada emoción observada para finalizar se hacen las diferentes emociones frente al espejo para que las niñas, niños al ver modelen la acción vista y reconozcan cada emoción. Lavado de manos, almuerzo e higiene personal. por la tarde: Arte de colores de la alegría Se dispondrá un papel grande en el piso y bolsas sensoriales con pintura y algunos de los colores asociados a las emociones, para que exploren texturas, colores y movimientos con sus manos favoreciendo experiencias sensoriales y creativas.

J.I. [illegible]guro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
La experiencia pedagógica camino de la alegría favorece el reconocimiento y la expresión de las emociones a través del cuento: El monstruo de colores, permitiendo que las niñas, los niños identificaran de manera lúdica emociones como la alegría, la tristeza, la calma, sorpresa. Emma: Mediante la observación de imágenes, la escucha se encontró atenta al relato, la imitación de gestos y la exploración frente al espejo permitió que realizara algunas emociones, también se divirtió lanzando el dado a ver que cara salía, jugó con sus compañeros afianzando vínculos afectivos. Isabella: Miraba como se lanzaba el dado, y que cara salía cuando se observó frente al espejo modelaba la acción que veía en su docente y el dado, se sorprendió ella misma al hacer esta acción, se divirtió jugando, se reía al ver como su profe lloraba. Los recursos, espacios, cuento, colores de las bolsas sensoriales se encontraron a corde a lo solicitado en la propuesta pedagógica lo cual fue del gusto y agrado de todas, todos.	Esta Experiencia fortaleció la comunicación, la interacción con sus pares y el vínculo afectivo con la docente, generando un ambiente seguro y de confianza, dónde cada niña, niño reconoció su propia imagen emocional en el espejo, descubriendo nuevas formas de comunicación dando a conocer como se sentían. Las bolsas sensoriales jugó un papel importante en el reconocimiento de las emociones ya que con ellas entraron en calma. se continuara generando actividades cómo estas que permitan al grupo reconocer las emociones.

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 09-07-2026	NIVEL: Sala Materna	PROFESIONAL: Mabel Lucero	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Rincones
PROPÓSITO: Promover hábitos de autocuidado, bienestar y salud en los niños, los niños mediante experiencia de juegos en rincones dónde sede a conocer la importancia de la visita pediatra y alimentación saludable.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Reconocer cual es la alimentación saludable, buenos hábitos de autocuidado por medio de la exploración sensorial y la interacción con diferentes recursos.			
EJE DEL DESARROLLO: personal social cognitivo.	RECURSOS / MATERIALES: Canciones infantiles, bartas, consultorio, muñeco, frutas, verduras.		

"Pacto de corresponsabilidad"

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Visito al pediatra, juego y me divierto con la alimentación saludable."

Se da la bienvenida a los niños, los niños con rondas sobre el cuidado del cuerpo como: Me lavo las manos, cepillado de dientes, el baño diario, el baile de las frutas, seguido se realiza un conversatorio sobre la importancia que tiene todas estas actividades en nuestra vida; posteriormente se realizan diferentes rincones uno de ellos será el consultorio médico: En el cual los niños, los niños tendrán la oportunidad de explorar los elementos bartas, termometro, muñecos, balanzas de enfermeros dónde representaremos situaciones de atención medica para que modelen estas acciones, comprendan la importancia de asistir al Pediatra para cuidar nuestra salud. El segundo rincón un ser sobre la alimentación saludable: Dónde se ambienta un espacio en el cuál estarán frutas, verduras, proteinas y alimentos de juguetes para nombrar y conozcan cómo se llama cada uno, de igual manera jugaremos a la preparación de alimento creando un plato saludable todo esto con el fin de que conozcan la importancia de alimentarnos bien, dónde se brinda charla sobre el tema; lavado de manos, almuerzo, higiene personal. Por la Tarde: se realiza el rincon familia y corresponsabilidad dónde se da a conocer con juegos la protección y cuidados de los padres.

J.I. [illegible] Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
A través de esta experiencia las niñas, los niños fortalecieron hábitos de autocuidado y bienestar por medio del juego de roles, la exploración de diferentes rincones y el uso de las frutas, verduras y algunos implementos médicos fueron fundamental para el desarrollo de sus aprendizajes. Kaina: Visitó al doctor el cual le habló sobre la importancia de comer saludable; observó con atención todo lo que decía de igual manera jugó con las frutas, verduras, alimentos sanos para el consumo, así como exploró los elementos de doctor jugando con el termometro y colocandolo al bebe de juguete representando la labor de doctora, se sintió feliz demostro esta expresión en el rostro. Dannai: por medio del gateo llegó a los diferentes rincones en los cuales exploró los juguetes de alimentos y el espacio del doctor y bebes de juguete donde se evidencio que lo alzaba con amor. Los recursos, espacios, ambiente se encontraron a corde a lo programado; la experiencia fue del gusto de todas, todos.	La experiencia pedagógica permitió que las niñas, los niños exploraran, a través de los sentidos y el juego elementos relacionados con el autocuidado, la alimentación saludable, mediante la manipulación de frutas, verduras, implementos de juegos y recursos naturales, observaron, tocaron, sostuvieron y exploraron diferentes texturas colores y formas esta acción favoreció su curiosidad, el desarrollo sensorial y la coordinación óculo manual al igual que el reconocimiento de rutinas de cuidado como la higiene la alimentación desde experiencias significativas de ir a visitar al pediatra.